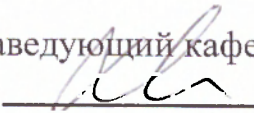


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой разработчика

 / Гайнутдинов Р. И.  
«03» июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)  
**Б1.О.01 История**

<b>Направление подготовки/специальность</b>	11.05.01 Радиоэлектронные системы код и наименование направления подготовки /специальности
<b>Направленность/специализация</b>	и комплексы Радиоэлектронные системы передачи информации наименование направленности (профиля) /специализации образовательной программы
<b>Разработчик(и)</b>	Воронин А. В. профессор, д.и.н., профессор
	ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск  
2019

## Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-5. Способность анализировать и учитывать разномобразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> исторические типы и формы государства, их сущность и функции; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства в России, особенности государственного развития России; роль государства в политической системе общества, в общественной жизни	Фрагментарные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенности государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенности государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенности государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенности государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни
	<i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Частично освоенное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения
	<i>Владеть:</i> терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, навыками работы с источниками; навыками анализа исторических явлений и фактов	Фрагментарное применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Успешное и систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов

			ТОВ		
--	--	--	-----	--	--

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- примерные темы рефератов.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- экзамена.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> ИД-1 <sub>УК-5</sub> : Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Задания практических занятий, контрольная работа	Оценочные средства текущего контроля
	<i>Уметь:</i> ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Задания практических занятий, контрольная работа	
	<i>Владеть:</i> терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, навыками работы с источниками; навыками анализа исторических явлений и фактов;	Задания практических занятий, контрольная работа	

## 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценки практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

**Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях 2-8**

Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Успешное и систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки	Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания об исторических типах и формах государства, их сущности	Частично освоенное умение оперировать понятиями и категориями исторической	Фрагментарное применение терминологии и понятийного аппарата историче-	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподава-

и функций; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	ской науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	теля отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.
--	--	---	---

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
20 («отлично»)	100%-ное посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий и высокий уровень ответов на поставленные вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала.
15 («хорошо»)	100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. При правильном понимании обсуждаемых вопросов допущены незначительные ошибки.
10 («удовлетворительно»)	100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки.
0 («неудовлетворительно»)	Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы (реферата)

Перечень контрольных работ (рефератов), теоретические сведения и список вопросов для контроля знаний представлен в методических указаниях.

В ФОС включены темы контрольных работ (рефератов):

1. Российское самодержавие в исторической литературе.
2. Проблема российского конституционализма в политической мысли России второй половины XIX – начала XX вв.
3. Проблема взаимоотношений князя и вече в трудах «государственной школы».
4. Политический терроризм в России и его корни.
5. Политический сыск в России в XIX – начале XX вв.
6. Российский суд присяжных: исторический опыт и перспективы его развития.
7. История избирательной системы в России.
8. История полиции России.
9. Проблемы престолонаследия в политических процессах эпохи дворцовых переворотов.
10. Проблема «отрезков» в крестьянской реформе 1861 г.
11. Цензура в дореволюционной России и в СССР.
12. Оценка манифеста 17 октября 1905 г. в трудах сторонников и противников.

13. История российской прокуратуры.

<b>Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая с помощью контрольной работы (реферата)</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Успешное и систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки	Выполнение всех требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы обладает внутренней логикой, верно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Основные требования к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки и в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы в целом логична, однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, несоответствие требованиям по объему реферата и оформлению.
Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Значительная часть требований к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой, недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, степень изученности, хронологи-

государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни			ческие и территориальные рамки, объект и предмет исследования, источниковая база, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, допущены фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.
Фрагментарные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Частично освоенное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Фрагментарное применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Работа сдана несвоевременно, со незначительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение», нет научно-справочного аппарата, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
20 («отлично»)	Выполнение всех требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы обладает внутренней логикой, верно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
15 («хорошо»)	Основные требования к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки и в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы в целом логична, однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, несоответствие требованиям по объему реферата и оформлению.
10 («удовлетворительно»)	Значительная часть требований к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой, недостаточно точно определены

	или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, источниковая база, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, допущены фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.
0 («неудовлетворительно»)	Работа сдана несвоевременно, со незначительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение», нет научно-справочного аппарата, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
20 («отлично»)	Обучающийся владеет знаниями и умениями по предмету в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает ее; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
15 («хорошо»)	Обучающийся владеет знаниями и умениями по истории почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
10 («удовлетворительно»)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по истории; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
0 («неудовлетворительно»)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по истории, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

##### 4.2 Список вопросов к экзамену.

1. Роль государства в отечественной истории. Периодизация курса отечественной истории.
2. Догосударственные отношения у восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм в отечественной исторической науке. Функции Древнерусского государства.



4. Причины раздробления Руси в XI – XII вв.
5. Политическая структура древнерусского государства XII – начала XIII вв.
6. Основные формы политического устройства отдельных земель удельной Руси. Важнейшие элементы политической структуры.
7. Складывание системы взаимозависимости между Русью и Ордой. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности и права.
8. Причины объединения Руси. Проблема объединительного центра. Причины возвышения Москвы.
9. Политическая структура Московского государства в конце XV – первой трети XVI в.
10. Политическое развитие Московского государства в первой половине XVI в. Реформы 40-х – 50-х гг. и их значение.
11. «Опричнина»: история возникновения, развития и сущность. Взгляды на ее характеристику в отечественной исторической науке.
12. Развитие соборно-приказной системы государственного управления в XVII в.
13. Формирование системы крепостного права в XVI – XVII вв.
14. Формирование абсолютистской системы власти при Петре I.
15. «Эпоха дворцовых переворотов» середины XVIII в.: причины, сущность, последствия. Гвардия и монархия.
16. Формирование системы «просвещенного абсолютизма». Двойственность как основная черта системы.
17. Попытки разрешения крестьянского вопроса. Реформы государственной деревни.
18. Основные этапы подготовки и отмена крепостного права.
19. Земская и городская реформы 60-х гг. XIX в. Роль земств в формировании независимого общества в России.
20. Судебная реформа 1864 г. и ее основные принципы.
21. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.). Взаимосвязь революции и реформ.
22. Реформы политического строя в ходе первой российской революции. Проблема ограничения самодержавия в России.
23. Февральский переворот. Создание и деятельность Временного правительства.
24. Октябрьский переворот и II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
25. Борьба за власть в России после Октябрьского переворота. Учредительное собрание в России.
26. Причины и характер вооруженной борьбы в России в 1918 – 1920 гг.
27. Проблема соотношения диктатуры и демократии в системе «диктатуры пролетариата».
28. Образование СССР.
29. Складывание государственно-партийного аппарата в СССР.
30. Индустриализация в СССР.
31. Коллективизация в СССР.
32. Формирование системы политических репрессий, ее цели и задачи
33. Политическая борьба в руководстве СССР после смерти И.В. Сталина: причины, характер, расстановка сил. XX съезд КПСС.
34. Реформы Н.С. Хрущева.
35. Экономика и социальная сфера СССР в 1960-х – 1980-х гг.
36. Развитие политической системы в СССР в 1960-х – 1980-х гг.
37. Содержание экономических, политических и правовых реформ эпохи перестройки: итоги и уроки.

### 38. Причины распада СССР и его последствия.

#### 4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

<b>Уровень сформированности компетенций УК-5</b>	<b>Итоговая оценка по дисциплине</b>	<b>Суммарные баллы по дисциплине, в том числе</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	59 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций. Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).  
Общая характеристика уровня сформированности компетенций

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенций</b>	<b>Задание для оценки сформированности компетенции</b>
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> исторические типы и формы государства, их сущность и функции; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства в России, особенности государственного развития России; роль государства в политической системе общества, в общественной жизни	Контрольные вопросы
	<i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	
	<i>Владеть:</i> терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, навыками работы с источниками; навыками анализа исторических явлений и фактов	

5.1 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

### Контрольные вопросы

1. Каковы исторические типы и формы государства?
2. Какова сущность и функции государства?
3. Выделите основные исторические этапы развития Российского государства.
4. Насколько применимы к Российской истории понятия «феодализм», «социализм»?
5. Дайте определение понятий «история», «историософия», «историография».
6. Каковы особенности государственного развития России?
7. Какова роль Российского государства в политической системе общества и общественной жизни?
8. Какова взаимосвязь между реформами и революцией в России?

### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

### Контрольное задание по анализу источника

1. На основе анализа текста определите – к какому направлению в историографии – норманнскому или антинорманнскому – относится автор отрывка:

«...Неправедно рассуждает, кто варяжское имя приписывает одному народу. Многие сильные доказательства уверяют, что они от разных племен и языков состояли и только одним соединились обыкновенным тогда по морям разбоем...

Разность сих народов ясно показывает и сомнение разрешает Нестор, летописатель российский, поименно называя варягов, готов, англов, шведов, нормандцев, россов...

Приступая к показанию варягов-россов, кто они и какого народу были, прежде должно утвердить, что они с древними пруссами произошли от одного поколения. Сие разумеется ... о старожилах прусских, которые еще и поныне живут рассеяны по некоторым селам в Пруссии и тем же языком говорят, который употребляют литва, жмудь, курландцы...

Нестор предал на память, что Рурик призван на владение к славянам из варягов-россов. Новгородский летописец производит его от пруссов, в чем многие степенные книги согласуются. И, таким образом, россы и, пруссы уже оказываются единым народом...

Знатные некоторые берлинские ученые люди по справедливости рассуждают... что к желаемому своему исканию те ближе всех подходят, которые имя Пруссии из славянского языка производят, то есть из имени *Русь* и предлога *по*...

Литва, Жмудь и Подляхия исстари звались Русью, и сие имя не должно производить и начинать от времени пришествия Рурикова к новгородцам, ибо оно широко по восточно-южным берегам Варяжского моря простиралось от лет давних...»

2. На основе анализа текста определите действительные намерения автора:

#### «ДЕКРЕТ О МИРЕ

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

...Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это пе-

ремирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим ... Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма... – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.

Председатель Совета Народных Комиссаров

Владимир Ульянов-Ленин.»

<i>Оценка (баллы)</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>1</b>	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения работать с источником
<b>0</b>	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения умения работать с источником

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

#### **6. Общая характеристика уровня сформированности компетенций**

<i>Уровень</i>	<i>Характеристика уровня</i>
<b><i>Высокий</i></b>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b><i>Продвинутый</i></b>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b><i>Базовый</i></b>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<b><i>Не освоены</i></b>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки